

Министерство образования Камчатского края  
Краевое государственное профессиональное образовательное автономное учреждение  
«Камчатский политехнический техникум»  
(КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ ВСЕХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ  
1 КУРСА

Петропавловск-Камчатский-2019

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык» (пр.Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в редакции от 29.06.2017 г.) в рамках подготовки специалистов среднего звена, с учетом Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне по истории.

Организация-разработчик: КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум».

Составитель (разработчик): Зайкова О.С., преподаватель английского языка

#### РЕКОМЕНДОВАНО

Цикловой комиссией  
Гуманитарных дисциплин  
протокол № 1  
от «24» сентября 2019 г.

#### СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
протокол № 1  
от « 25» сентября 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
1.1	Область применения программы .....	4
1.2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3	Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4	Количество часов на освоение программы дисциплины.....	9
2	Структура и содержание дисциплины.....	9
2.1	Объём дисциплины и виды учебных занятий.....	9
2.2	Тематический план и содержание дисциплины.....	11
3	Условия реализации рабочей программы дисциплины.....	20
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	20
3.2	Информационное обеспечение обучения .....	20
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	21

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения «Английского языка» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Рабочая программа разработана на основе УМК Афанасьевой О.В. Английский язык для 10-11 классов (базовый уровень) «Английский в фокусе»

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Английский язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также

на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения; вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к

обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметных:

Коммуникативные навыки

Говорение

Диалогическая речь

-вести диалог/полилог в ситуациях неофициального и официального общения в рамках изученной тематики;

-выражать и аргументировать свою точку зрения;

-запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

-обращаться за разъяснениями, уточнять информацию

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

-передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;

-формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

-давать краткие описания или комментарии с опорой на текст;

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова или вопросы.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

#### Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов монологического и диалогического характера;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аудиотекстов в рамках изученной тематики.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текстанеобходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое)

- отделять в несложных текстах главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

- развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;

#### Языковые знания и навыки

Осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в средней школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### Орфография

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в разделы.
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Фонетическая сторона речи

- совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

- систематизация ранее изученных лексических единиц, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком по словообразованию и по контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, etc.)
- развитие навыков употребления распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише, речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

#### Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный), отрицательные, побудительные;
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, who, if, because, that is why, than, so, for, unless);
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such;
- употреблять в речи конструкции с герундием to love/ to hate doing something;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- употреблять в речи конструкцию it takes me;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple;

-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения действий в будущем to be going to, Present Continuous;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

-употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

-употреблять в речи определенный и неопределенный артикль;

-употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

-употреблять в речи имена прилагательные в положительной, превосходной и сравнительной степенях, образованные по правилу и исключения;

-употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а так же наречия, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little) и наречия, выражающие время

-употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской среде либо в сельской местности. Распределение домашних обязанностей. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи, посещение кружков, клубов по интересам. Волонтерство. Страны изучаемого языка и их культурные традиции. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация. Условия проживания туристов. Осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера.

Выбор профессии, специфика изучаемой специальности. Система образования в Российской Федерации. Среднее профессиональное образование. Трудовая деятельность, планы на будущее.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку исследовательских работ в форме проектов, презентаций по темам «The town we live in», «The college we study at», «Social life of students».

Контроль качества освоения дисциплины «Английский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование (Л.Романова «Английская грамматика в тестах/ English grammar in tests»). Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце семестра.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета и выставляется на основании результатов выполнения контрольной работы за весь курс изучения дисциплины «английский язык».

Программа предусматривает постоянный мониторинг образовательных достижений обучающихся использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, аудирование, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Программа предусматривает работу с одаренными обучающимися и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развитие критического мышления;
- информационно-коммуникативные;
- проектные;
- игровые.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов
- самостоятельной работы обучающегося 58 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	117
теоретические занятия	-
практические занятия, семинары	117
контрольные работы, в том числе промежуточная аттестация (зачет) в форме теста	2
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе	58
перевод текстов (предложений)	10
создание презентаций с последующей защитой	10
разработка исследовательских проектов	16
составление конспекта	6
подготовка устного сообщения	6
составление диалога	6

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	О себе	52	
Тема 1.1 Повелительное наклонение Глагол to be. Артикль	Содержание учебного материала	6	3
	1) повелительное наклонение 2) глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем временах 3) понятие об артикле		
	Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений, устная речь	4	
	Самостоятельная работа: Перевести предложения с русского на английский (объем 7-9 единиц)	2	
Тема 1.2 Предлоги.	Содержание учебного материала	2	3
	1) предлоги места, направления и времени		
	Практические занятия	2	
	Выполнение тренировочных упражнений		
Тема 1.3 Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения	Содержание учебного материала	3	3
	1) личные и притяжательные местоимения 2) указательные местоимения 3) вопросительные местоимения		
	Практические занятия	2	
	Выполнение тренировочных упражнений		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовить конспект по теме «Объектные местоимения»		
Тема 1.4 Глагол to have (got) Числительные. Местоимения «много, мало» Неопределенные местоимения Моя семья, окружение. Межличностные отношения.	Содержание учебного материала	9	3
	1) глагол to have (got) 2) местоимения «много, мало» 3) неопределенные местоимения 4) семья и семейные отношения 5) числительные		
	Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений, активизация лексического материала, диалоговая	8	

	речь		
	Самостоятельная работа	1	
	Оформить конспект по теме «Образование порядковых числительных»		
Тема 1.5. Множественное число существительных. Описание местоположения объекта. Оборот thereis\are Описание жилищных условий.	Содержание учебного материала	6	
	1)имя существительное, образование множественного числа 2) слова-исключения 3) месторасположение объекта 4) описание квартиры (другого вида жилья) 5) оборот there is\are		
	Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений	6	
Тема 1.6 Город, в котором мы живем Сравнительные конструкции.	Содержание учебного материала	10	
	1)расположение города 2)основные достопримечательности и городские объекты 3)население 4)транспорт 5)сравнительные конструкции as...as, such..as		
	Практические занятия	4	
	Работа с текстом, выполнение текстовых упражнений и заданий, активизация грамматического материала, устная речь		
	Самостоятельная работа Подготовить и защитить презентацию по теме «Mytown»	6	
Тема 1.7Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Спорт и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	10	3
	1)степени сравнения прилагательных и наречий 2)здоровый образ жизни 3) олимпийские игры 4) зимние и летние виды спорта		
	Практические занятия	6	
	Активизация лексического материала, выполнение упражнений, работа с текстом, устная речь		
	Самостоятельная работа Подготовить и выучить краткое сообщение по теме «TheOlympicgames»	4	
Тема 1.8 Вопросительные предложения. Формулы вежливости. Вопрос к подлежащему	Содержание учебного материала	4	3
	1)вопросительные слова 2)вопрос к подлежащему 3) фразы приветствия		

	Практические занятия Активизация лексического материала, работа с текстом, диалоговая речь.	4	
Тема 1.9 Покупки. Еда. Сфера обслуживания.	Содержание учебного материала	8	
	1)покупки 2)отделы в супермаркетах и торговых центрах 3)продукты и различные виды товаров 4) реклама и объявления 5) различные услуги (салоны красоты, бытовое обслуживание, индустрия развлечения)		
	Практические занятия	6	
	Активизация лексического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоговая речь. Работа с текстом, устная речь		
	Самостоятельная работа Чтение и перевод текста «At the oriental market»	2	
Тема 1.10 Русская кухня. Рецепты известных блюд	Содержание учебного материала	6	
	1)русская кухня 2)рецепты блюд		
	Практические занятия Активизация лексического материала, выполнение тренировочных упражнений. Работа с текстом. Контрольная работа № 1	5 1	
Раздел 2	Обучение в техникуме	50	
Тема 2.1 Рабочий день студента. Настоящее простое время.	Содержание учебного материала	14	
	1)наречия времени, 2)образование времени, 3)образование вопросительной и отрицательной формы 4)учебная деятельность студента 5)расписание занятий 6)изучение дисциплин		
	Практические занятия	6	
	Активизация лексического материала, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом, выполнение текстовых упражнений		
	Самостоятельная работа: Подготовка проекта по теме «The collegewestudyat»	8	
Тема 2.2 На учебном занятии	Содержание учебного материала	5	3

Настоящее длительное время.	1) количество изучаемых дисциплин 2) урочная деятельность 3) случаи употребления времени 4) образование времени		
	Практические занятия	4	
	Выполнение грамматических упражнений, закрепление лексического материала, диалоговая речь		
	Самостоятельная работа Составить диалог по теме «At the English lesson»	1	
Тема 2.3 Поступление в техникум. Выбор профессии Прошедшее простое время. Настоящее совершенное время	Содержание учебного материала	9	3
	1) наречия времени 2) правильные и неправильные глаголы 3) образование времени 4) поступление в техникум 5) результаты вступительных и выпускных экзаменов 6) выбор специальности		
	Практические занятия Выполнение грамматических упражнений, активизация лексики, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом, устная речь.	8	
	Самостоятельная работа Перевести предложения с русского на английский (объем 7-10 единиц)	1	
Тема 2.4 Модальные глаголы. Обязанности студента.	Содержание учебного материала	14	3
	1) обязанности студента 2) экзамены, зачеты, сессия 3) посещение секций, кружков, студий 4) общественная работа 5) модальные глаголы и их эквиваленты		
	Практические занятия Активизация лексического материала, выполнение закрепительных упражнений, диалоговая речь, работа с текстом, выполнение текстовых заданий Повторительно-обобщающий урок	5 1	
	Самостоятельная работа Подготовить и защитить проект по теме «Social life of students»	8	
Тема 2.5 Окончание техникума. Планы на будущее. Способы выражения действий в будущем.	Содержание учебного материала	8	3
	1) выражение to be going to, would like to 2) планы на будущее 3) возможное трудоустройство		
	Практические занятия	6	

	Выполнение грамматических заданий, активизация грамматического материала, работа с текстом, диалоговая речь		
	Самостоятельная работа Составить и выучить диалог «What are your future plans»	2	
Раздел 3	Жизнь в современном обществе	28	
Тема 3.1 Молодежные организации. Прошедшее длительное время. Волонтерство.	Содержание учебного материала	6	3
	1) молодежные организации 2) проблемы современной молодежи 3) волонтерство 4) случаи употребления прошедшего длительного времени 5) образование времени		
	Практические занятия	6	
	Выполнение грамматических упражнений, активизация лексического и грамматического материала, диалоговая речь. Чтение и перевод текстов.		
Тема 3.2 Социальные сети. Интернет.	Содержание учебного материала	6	3
	1) социальные сети 2) интернет 3) интернет-зависимость		
	Практические занятия	4	
	Активизация лексического и грамматического материала, работа с текстом, устная и диалоговая речь		
	Самостоятельная работа: Прочитать и перевести текст «Internet Addiction»	2	
Тема 3.3 Путешествие. Заказ тура. Поездка за границу. Бронирование отелей через сайты. Условные предложения	Содержание учебного материала	6	3
	1) образование причастия 2) наречия времени 3) образование времени 4) употребление выражения to be going to		
	Практические занятия	5	
	Выполнение грамматических упражнений		
	Контрольная работа №2	1	
Тема 3.4 Средства массовой информации	Содержание учебного материала	4	3
	1) средства массовой информации 2) влияние СМИ 3) телевизионные каналы и передачи		
Тема 3.4 Новые технологии. Компьютер в	Содержание учебного материала	10	

нашей жизни. Интернет-зависимость.	1)новые технологии 2)использование компьютера 3)функции компьютера 4)современные устройства		3
	Практические занятия	4	
	Активизация лексического и грамматического материала, диалоговая и устная речь, работа с текстом		
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме «Internet:prosandcons»	4	
Раздел 4	Человек и окружающий мир	28	
Тема 4.1 Экологические проблемы человечества. Предложения с конструкцией I wish..	Содержание учебного материала	4	3
	1)экологические проблемы 2)загрязнение мирового океана 3)предложения с конструкцией I wish..		
	Практические занятия	4	
	Активизация лексического материала, диалогическая речь.		
Тема 4.2 Проблемы человека	Содержание учебного материала	6	3
	1)проблемы человека 2) наркомания. алкоголизм 3)различные виды зависимостей		
	Практические занятия Активизация лексического и грамматического материала, выполнение закрепляющих упражнений, диалоговая речь	4	
	Самостоятельная работа Перевести текст «Healthhazards»	2	
Тема 4.3 Общественные экологические организации и движения. Конструкциигерундием to love/ to hate doing something...	Содержание учебного материала	4	3
	1)экологические организации и движения		
	Практические занятия Работа с текстом, выполнение текстовых заданий и упражнений	2	
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста «Greenpeace»	2	
Тема 4.4.Язык как средство межкультурного общения.	Содержание учебного материала	4	
	1)английский язык международного общения 2)англо-говорящие страны		
	Практические занятия	2	
	Активизация лексики по теме, диалоговая речь.		

	Самостоятельная работа Чтение и перевод текста «VisitingCanada»	2	
Тема 4.5 Великобритания.	Содержание учебного материала	6	3
	1)географическое положение, особенности климата 2)территориальное разделение 3)крупные города 4)Лондон-британская столица		
	Практические занятия Активизация лексического материала, работа с текстом, выполнение текстовых упражнений.	4	
	Самостоятельная работа Найти дополнительный материал по теме, используя интернет-ресурсы	2	
Тема 4.6 США	Содержание учебного материала	4	3
	1)политическое устройство в США 2)праздники и традиции 3)население		
	Практические занятия	2	
	Работа с текстом, выполнение текстовых упражнений		
	Контрольная работа №2	1	
	Самостоятельная работа Чтение и перевод текста	1	
Раздел 5 Научно-технический прогресс		18	
Тема 5.1 Исследования космоса.	Содержание учебного материала	4	3
	1)исследование космоса		
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоговая речь, работа с текстом	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Перевод текста «Spaceexploration»		
Тема 5.2 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	6	3
	1)научно-технический прогресс		
	Практические занятия	4	
	Активизация лексического материала, работа с текстом, выполнение текстовых заданий, устная речь		
	Самостоятельная работа: Перевести текст (со словарем) «Advertising»	2	
Тема 5.3 Компьютер в нашей жизни	Содержание учебного материала	4	

	1)компьютерные технологии 2)компьютер в нашей жизни		3
	Практические занятия	3	
	Активизация лексики по теме, выполнение тренировочных упражнений, устная речь Повторительно-обобщающий урок	1	
Тема 5.4 Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	4	3
	1)моя будущая профессия, выбор профессии		
	Практические занятия Устная речь, работа с речевыми штампами	4	

117+58=175

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических пособий (учебники, дидактический материал, справочники, словари)

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, обучающие программы, интерактивная доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Агабекян, И.П. Английский язык : учебное пособие для образовательных учреждений сред.проф. образования / И.П. Агабекян. - 14-е изд. - Ростов на Дону : Феникс, 2013. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование).

2 Агабекян, И.П. Английский для технических вузов : учебное пособие / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - 11-е изд. - Ростов на Дону : Феникс, 2013. - 347 с. - (Высшее образование).

3 Афанасьева О.В. Английский язык для 10-11 классов (базовый уровень) «Английский в фокусе»

4 Голицынский, Ю.Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. - 7-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 576 с. - (Английский язык для школьников)

5 Голубев А.П. Английский язык для студентов учреждений среднего проф.образования/А.П.Голубев,Н.В.Балюк,И.Б.Смирнова.-12-е изд.,-М:Академия,2013-336 с.

6 Лаврик,Г.В. Planet of English. SocialandFinancialServicesPracticeBook = Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учебное пособие/Г.В.Лаврик.-Москва:Академия,2014.-96

Дополнительные источники:

Англо-русский и русско-английский словарь : 40 000 слов и выражений / Под общ.ред. В.В. Агафонова. - Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. - 544 с . - (Карманные словари).

Артеменко, С.И. The Wonderland of Kamchatka. Изд. 2-е, - Петропавловск-Камчатский: Изд-во КГПУ. - 2005 - 87 с.

Бонк, Н.А. Учебник английского языка: В 2 ч. / Н.А. Бонк, Г.А. Котий. - М.: Деконт+ - ГИС. ч. 1. - 2000. - 637 с.

Интернет-ресурсы:

[www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

[www.britannica.com](http://www.britannica.com)

[www.s-english.ru](http://www.s-english.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;</li> <li>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны/ стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных текстов аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Словарный диктант</li> <li>Сообщение по теме</li> <li>Контрольная работа</li> <li>Тестирование</li> <li>Выполнение практических заданий</li> <li>Проектная работа</li> <li>Выполнение индивидуальных проектных заданий о теме</li> <li>Создание презентаций</li> </ul>

публицистические, прагматические, а так же несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### Письменная речь

-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

-заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка;

-составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Учащиеся должны знать/ понимать:

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

-языковой материал: идеоматические выражения. Оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

-новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предложения, причины, следствия. Побуждения к действию;

-лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;

-соблюдение этикетных норма межкультурного общения;

-расширение возможностей в использовании новых информационных технологий;

<ul style="list-style-type: none"><li>- расширение возможностей трудоустройства и продолжения образования;</li><li>- участие в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;</li><li>- обогащение своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.</li></ul>	
---	--